„ Schematem ciała” określamy zdolność czucia ciała, ruchów przez nie wykonywanych i przestrzeni, jaką zajmuje, oraz przynależność wszystkich jego części do jednej całości. Wszystkie dzieci z problemami integracji sensorycznej potrzebują pomocy w nauce „ czucia ciała” i rozwijaniu zdolności „planowania motorycznego”. To poprawia ich sprawność fizyczną i samoocenę.

Ćwiczenie

1. Obrasowywanie rąk położonych na papierze z rozstawionymi palcami i dorysowywani przez dziecko np. paznokci. Można zabawę urozmaicić – najpierw dorosły obrysowywuje rękę, a później dziecko. Dobrze nazywać i zaznaczać, czy jest to ręka lewa, czy prawa. To samo można zrobić z innymi częściami ciała lub całym ciałem. Znajdujące się na papierze obrysy można wycinać. Wtedy ćwiczenie oprócz nauki schematu ciała rozszerzone jest o orientację przestrzenną i naukę kierunków.
2. Ćwiczenia orientacji przestrzennej względem ciała, czucia linii środkowej i jej przekraczania. Prosimy, aby dziecko poruszało rękoma równocześnie w górę i w dół ( przodem i bokiem), w stronę prawa o lewa, wyżej i niżej. Ważne jest żeby zaczynać tego rodzaju ćwiczenia od ruchów po obu stronach ciała jednocześnie. Taki ruch daje odczucie posiadania części ciała po obu jego stronach i uświadamia istnienie głównej osi ciała. Dopiero [potem mogą być wykonywane ćwiczenia z przekraczaniem linii środkowej ciała. Ćwiczenia z przekraczaniem linii środkowej ciała to: dotykanie prawą ręką lewego ucha i odwrotnie, prawą ręką lewego kolana i odwrotnie. Prawego oka lewą ręką i odwrotnie.